

Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Cellatica – Collebeato

Viale Risorgimento, 23 – 25060 Cellatica (BS) - Tel: 0302770188- 0302774730 - Fax: 0302525792

C. F. 98156970174 – Codice meccanografico BSIC88800R

PEC : bsic88800r@pec.istruzione.it - Mail : bsic88800r@istruzione.it

Sito web: <http://www.iccellaticacollegeato.edu.it>

Circ. n. 84

Cellatica, 26 gennaio 2021

Ai Genitori degli alunni di Scuola Primaria

e p.c. Ai Docenti della Scuola Primaria

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti - Scuola Primaria.

Gentili genitori,

il Ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre 2020 ha modificato, a partire dal corrente anno scolastico, le **modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti** della scuola primaria, compreso l'insegnamento di Educazione Civica.

Per questo motivo, già nel primo quadrimestre, la valutazione è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Restano invariati i giudizi dell'insegnamento di Religione Cattolica, la valutazione del comportamento e la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei **singoli obiettivi di apprendimento** individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. Tale scelta ministeriale privilegia la prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Il nuovo impianto valutativo si presta infatti a descrivere meglio l'osservazione quotidiana sull'alunno mentre svolge le attività didattiche nonché la sua interazione sociale nel gruppo classe. L'insieme di questi aspetti caratterizza il processo di apprendimento.

L'ordinanza, in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, individua i seguenti quattro livelli di apprendimento:

Avanzato: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni conosciute e nuove, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*

Intermedio: *l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve, anche se a volte guidato, compiti in situazioni nuove, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.*

Base: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, o in modo autonomo ma discontinuo, o con continuità se guidato.*

In via di prima acquisizione: *l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

Per definire il livello di acquisizione degli obiettivi sono prese in considerazione quattro dimensioni: autonomia, tipologia della situazione proposta, risorse mobilitate, continuità. Dalla combinazione delle varie dimensioni si ottiene la descrizione dei quattro livelli.

I livelli di apprendimento devono essere riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Giovanni Barile)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti del D. Lgs. 39/93 art. 3 c. 2.