

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria il comportamento viene analizzato secondo una visione più ampia, non solo riferito alla cosiddetta “condotta”, ma nella sua formulazione più educativa, quindi come **costruzione di competenze comportamentali**.

Pertanto, per l’espressione del giudizio, si considerano in particolare le seguenti competenze:

COMPETENZE COMPORTAMENTALI							
	1	2	3	4	5	6	7
Descrizione	CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, delle regole, degli ambienti e delle strutture	RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute e del regolamento scolastico	PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	RESPONSABILITA’ Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici	IMPEGNO Costanza nell’impegno	INTERESSE Disponibilità ad apprendere	RELAZIONALITA’ Relazioni positive (collaborazione disponibilità)

Rispetto a questi criteri generali la corrispondenza giudizio-comportamento fa riferimento alle seguenti valutazioni:

Giudizio sintetico	OTTIMO Competenze pienamente raggiunte	DISTINTO Competenze raggiunte	BUONO Competenze acquisite a livello buono	DISCRETO Competenze acquisite a livello essenziale	SUFFICIENTE Competenze acquisite solo parzialmente
Equivale a:	Valutazione piena nelle competenze 1-2-3-4-5-6-7	Valutazione piena e nelle competenze 1-2 e in almeno tre delle altre competenze	Valutazione soddisfacente nelle competenze 1-2 e piena in almeno tre delle altre competenze	Valutazione soddisfacente nelle competenze 1-2 e sufficiente nelle altre	Valutazione scarsa nelle varie competenze.

N.B: La valutazione comportamentale, oltre che nel giudizio sintetico, è parzialmente rilevabile anche nel giudizio analitico relativo alla valutazione intermedia nello sviluppo personale e sociale nell’ultima pagina della scheda di valutazione.